

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет экономики и управления



Рабочая программа дисциплины

Психология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Рекреационно-оздоровительная деятельность»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *к.н., доц. Акбашева Р.С.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №943, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (направленность (профиль) подготовки «Рекреационно-оздоровительная деятельность»), локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 16.06.2023 г.

Зав. кафедрой



Акбашева Р.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	6
(в академических часах)	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	7
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	7
6. Образовательные технологии	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	9
7.2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	12
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	13
7.2.5. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	34
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	36
основная литература:	36
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	36
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	38
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	39
12. Лист регистрации изменений.....	41

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология

Целью дисциплины является: изучение с учетом современных достижений психолого-педагогической науки представлений об общих вопросах психологии.

Для достижения цели ставятся задачи:

- раскрыть общую характеристику психологии как науки: обозначить специфику ее предмета;
- познакомить с основными этапами развития представлений о предмете психологии; дать представление о деятельностном подходе в психологии; раскрыть закономерности возникновения и развития психики в филогенезе и онтогенезе;
- познакомить с психическими и познавательными процессами;
- дать представление о состояниях, свойствах и эмоционально-волевой сфере личности, ее индивидуальных особенностях;
- обеспечить готовность к прогнозированию, изменению уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы человека;
- создать условия для развития умений использовать психологические знания для решения личностных проблем и профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21 «Психология» относится к обязательной части дисциплин по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (направленность (профиль) подготовки «Рекреационно-оздоровительная деятельность»).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.21
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, математике, обществознанию в объёме программы средней школы	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Психология» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующего курса «Социальная психология».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития,	ОПК-9.1. Знает закономерности и факторы физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся. ОПК-9.2. Осуществляет контроль	Знать: общую характеристику психологии как науки, специфику ее предмета; характеристику психических процессов; различные подходы в

	<p>технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся</p>	<p>психологии; закономерности возникновения и развития психики в филогенезе и онтогенезе; сущность познавательных психических процессов; состояния, свойства и эмоционально-волевую сферу личности, ее индивидуальные особенности. Уметь: применять базовые психологические категории и понятия, проектировать эмпирические исследования по проблемам индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения; уметь применять методы диагностики, исследования и воздействия (с целью управления); применять основные методы психологической науки. Владеть: системой категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>
--	---	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	6
в том числе:	
лекции	2
семинары, практические занятия	4
практикумы	-
лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа:	
курсовые работы	
консультация перед экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98
Контроль самостоятельной работы	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек.	Пр.	Лаб.			
1.	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	6		2			4	ОПК-9	Устный опрос
2.	Методология психологии.	6					6	ОПК-9	Письменный опрос
3.	Проблема человека в психологии.	6					6	ОПК-9	Реферат
4.	Основные психологические теории личности.	6	2				4	ОПК-9	Устный опрос
5.	Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.	6					6	ОПК-9	Письменный опрос

6.	Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память.	8				8	ОПК-9	Письменный опрос
7.	Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы.	6				6	ОПК-9	Реферат
8.	Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля.	8				8	ОПК-9	Устный опрос
9.	Темперамент. Характер. Способности.	8				8	ОПК-9	Письменный опрос
10.	История психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии	6				6	ОПК-9	Реферат
11.	Психологические теории и направления. Основные психологические школы.	8		2		6	ОПК-9	Устный опрос
12.	Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности.	8				8	ОПК-9	Устный опрос
13.	Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.	6				6	ОПК-9	Письменный опрос
14.	Сознательное и бессознательное, их соотношение.	8				8	ОПК-9	Письменный опрос
15.	Проблема бессознательного в психологии. Становление и развитие Я – концепции личности.	8				8	ОПК-9	Реферат
16.	Контроль	4						
	Всего	108	2	4		98		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение

конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-9					
Базовый	Знать: общую характеристику психологии как науки, специфику ее предмета; характеристику психических процессов; различные подходы в психологии	Не знает общую характеристику психологии как науки, специфику ее предмета; характеристику психических процессов; различные подходы в психологии	В целом знает общую характеристику психологии как науки, специфику ее предмета; характеристику психических процессов; различные подходы в психологии	Знает общую характеристику психологии как науки, специфику ее предмета; характеристику психических процессов; различные подходы в психологии	
	Умеет: применять базовые психологические категории и понятия, проектировать эмпирические исследования по проблемам индивидуальных особенностей психического развития	Не умеет применять базовые психологические категории и понятия, проектировать эмпирические исследования по проблемам индивидуальных особенностей психического развития	В целом умеет применять базовые психологические категории и понятия, проектировать эмпирические исследования по проблемам индивидуальных особенностей психического развития	Умеет применять базовые психологические категории и понятия, проектировать эмпирические исследования по проблемам индивидуальных особенностей психического развития	

	человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения	человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения	человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения	человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения	
	Владеть: системой категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	Не владеет системой категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	В целом владеет системой категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	Владеет системой категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	
Повышенный	Знать: закономерности и возникновения и развития психики в филогенезе и онтогенезе; сущность познавательных психических процессов; состояния, свойства и эмоционально-волевую сферу личности, ее индивидуальные особенности.				В полном объеме знает закономерности возникновения и развития психики в филогенезе и онтогенезе; сущность познавательных психических процессов; состояния, свойства и эмоционально-волевую сферу личности, ее индивидуальные особенности.
	Уметь: применять методы диагностики, исследования и воздействия (с целью управления); применять основные методы психологической науки.				В полном объеме применяет методы диагностики, исследования и воздействия (с целью управления); применять основные методы психологической науки.

	<p>Владеть: навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>				<p>В полном объеме владеет навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>
--	--	--	--	--	--

7.2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Развитие психологии в Новое время
2. Общая характеристика бихевиоризма.
3. Общая характеристика гештальтпсихологии
4. Глубинная психология и её развитие в XX веке.
5. Общая характеристика гуманистической психологии.
6. Развитие отечественной психологии.
7. Развитие психики животных.
8. Теории личности в отечественной психологии.
9. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
10. Творческое мышление.
11. Теории мотивации.
12. Становление сознания человека.
13. Проблема бессознательного в психологии.
14. Становление и развитие Я – концепции личности.
15. Психологические особенности развития речи в онтогенезе.
16. Психологические теории внимания.
17. Теоретические подходы к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии.
18. Развитие мышления в онтогенезе.
19. Теоретические подходы к изучению памяти в зарубежной и отечественной психологии

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Предмет, принципы психологии, особенности психологии как науки.
2. Методы психологии, их классификация, характеристика.
3. Основные отрасли психологии и место психологии в системе научного познания.
4. Культурно-исторический подход в психологии Л.С. Выготского.
5. Деятельностный подход в психологии.
6. Понятие о психике и ее функции.
7. Понятие сознания, его структура, функции, свойства.
8. Этапы индивидуального развития психики человека.
9. Сознательное и бессознательное, их соотношение.
10. Понятие деятельности и поведения.
11. Значение деятельности, ее характеристики, отличие от активности животных.
12. Неосознаваемые явления в психике, их классификация.
13. Ощущение: понятие, виды. Основная характеристика ощущений.
14. Восприятие: понятие, виды, его субъективность.
15. Внимание: понятие, виды, внимание и сознание.
16. Память: понятие, основные характеристики, роль в познании мира.
17. Понятие мышления, его основные характеристики, связь с речью.
18. Познательные процессы, их характеристика и связь друг с другом.
19. Воображение: понятие, функции, характеристики.
20. Речь и язык: понятие, функции, значение, их взаимосвязь.
21. Эмоции: понятие, характеристика, функции.
22. Чувства человека, их виды, характеристика.
23. Эмоциональные свойства личности.
24. Психические состояния: понятие.
25. Общее понятие о воле, ее функции, варианты.
26. Понятие личности в психологии, структура личности.

27. Стадии и механизмы социализации личности.
28. «Я-концепция» личности: ее компоненты, функции.
29. Понятие и виды психологических защит личности.
30. Типы темперамента, их психологическая характеристика.
31. Структура характера, его свойства и проявления.
32. Понятие акцентуации характера, виды акцентуаций.
33. Виды способностей, уровни их развития.
34. Мотивы и их виды.
35. Теории мотивации.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Психология»:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «не зачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. . Отличительными особенностями настроения являются:
 - а) слабая интенсивность
 - б) значительная длительность
 - в) бурное проявление
 - г) неясность переживаний
 - д) кратковременное течение
2. Стресс могут вызвать:
 - а) только гнев
 - б) только радость
 - в) гнев и страх
 - г) страх и радость
 - д) гнев, страх и радость
3. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является:
 - б) мобилизация ресурсов организма
 - в) потребности
 - г) сила и длительность проявлений
4. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовать их в деятельности характеризует его:
 - а) настойчивость;
 - б) самостоятельность;
 - в) принципиальность;
 - г) решительность.
5. Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя их своих убеждений, знаний, характеризует его:
 - а) настойчивость;
 - б) самостоятельность;
 - в) принципиальность;
 - г) самоуверенность.
6. Проявления волевых черт характера:

- а) впечатлительность
- б) решительность
- в) самостоятельность
- г) любознательность
- д) настойчивость.

7. Функции воли

- а) осмысления
- б) активизирующая
- в) тормозящая
- г) обозначения

8. Определите последовательность элементов волевого акта:

- а) исполнение
- б) принятие решения
- в) борьба мотивов
- г) мотив деятельности
- д) знак эмоции

9. Коммуникативную сторону общения составляет

- а) взаимодействие
- б) обмен информацией
- в) диалог
- г) взаимная перцепция

ОПК-9

10. Интерактивную сторону общения составляет

- а) взаимодействие
- б) обмен информацией
- в) диалог
- г) взаимная перцепция

ОПК-9

11. Перцептивную сторону общения составляет

- а) взаимодействие
- б) обмен информацией
- в) диалог
- г) восприятие и понимание друг друга

ОПК-9

12. Основными компонентами всякого общения являются:

- а) речь
- б) перцепция
- в) коммуникация
- г) взаимодействие

13. Субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми в процессе совместной деятельности выражены в понятии:

- а) общение
- б) группа
- в) коллектив
- г) межличностные отношения
- д) социальная перцепция

Раздел 1. Психология как наука; предмет психологии

1. Предметом психологии человека является:

- а) человеческое мышление
- б) поведение человека

- в) факты, закономерности и механизмы функционирования психики
 - г) межличностные отношения
 - д) нарушения психики
2. Назовите основные отличительные характеристики научной психологии:
- а) обобщенность
 - б) интуитивность
 - в) конкретность
 - г) основание на эксперименте
 - д) рациональность
3. Психология как самостоятельная наука оформилась:
- а) в 40-х гг. XIX в.;
 - б) в 80-х гг. XIX в.;
 - в) в 90-х гг. XIX в.;
 - г) в начале XX.
4. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
- а) У. Джемсом;
 - б) Г. Эббингаузом;
 - в) В. Вундтом;
 - г) Х. Вольфом.
5. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это....
6. К основным методам психологии относятся:
- а) эксперимент;
 - б) беседа;
 - в) наблюдение;
 - г) тесты.
7. Вспомогательными методами научной психологии являются
- а) тестирование
 - б) наблюдение
 - в) опрос
 - г) эксперимент
 - д) анализ результатов деятельности
8. ... - метод психологической диагностики, использующий стандартные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений.
9. Психика определяется образом жизни и изменяется с изменением образа жизни согласно принципу:
- а) детерминизма;
 - б) единства сознания и деятельности;
 - в) развития психики в деятельности;
 - г) системности.
10. Отрасль психологии, занимающаяся исследованием психологических особенностей и закономерностей процессов обучения и воспитания:
- а) общая психология
 - б) возрастная психология
 - в) инженерная психология
 - г) педагогическая психология
 - д) социальная психология
11. Психические познавательные процессы - это:
- а) ощущение
 - б) настроение
 - в) память
 - г) воображение

д) стресс

12. Определите последовательность этапов развития психологической науки

1. Первый этап	а) Психология, как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики
2. Второй этап	б) Психология как наука о душе
3. Третий этап	в) Психология как наука о сознании
4. Четвертый этап	г) Психология как наука о поведении

13. Главным достоинством метода ... является возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство.

14. Установите соответствия

Принцип детерминизма	Психика есть продукт и результат деятельности
Принцип единства сознания и деятельности	Психика определяется образом жизни и изменяется с изменением образа жизни
Принцип развития психики в деятельности	Сознание и деятельность не противоположны друг другу, но и не тождественны, а образуют единство

15. Фундаментальной областью психологии, исследующей самые общие законы и механизмы развития и функционирования психики человека является ... психология.

1. Установите соответствие между блоками мозга (по А.Р.Лурия) и их функциями.

1. Первый блок	а) блок приема, переработки и хранения модально-специфической информации
2. Второй блок	б) блок программирования, регуляции и контроля деятельности
3. Третий блок	в) энергетический блок

2. Перечислите основные функции психики:

- а) отражение окружающей действительности
- б) образная
- в) двигательная
- г) регуляция поведения и деятельности

д) осознание человеком своего места в окружающем мире

3. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) сознанием;
- г) эмоциями

4. Выберите правильное высказывание:

- а) сознание возникло одновременно с психикой
- б) сознание возникло раньше психики
- в) понятия "психика" и "сознание" синонимичны
- г) причина возникновения сознания в устройстве мозга человека

5. Становление сознания у человека связано с

- а) с развитием отдельных психических процессов
- б) с накоплением знаний человека о мире
- в) с общением людей друг с другом с помощью слова
- г) с занятием человека трудовой деятельностью

6. Компонентом структуры сознания не является:

- а) познавательные процессы
- б) самосознание
- в) целеполагание
- г) мир чувств

д) бессознательное

7. Первой стадией в эволюции психического отражения является

- а) тропизмы
 - б) сенсорная психика
 - в) элементарная чувствительность
 - г) перцептивная психика
8. В эволюционном развитии психики А. Н. Леонтьев выделяет стадии:
- а) элементарной чувствительности;
 - б) стадию предметного восприятия;
 - в) стадию интеллекта;
 - г) операционного мышления
9. Открытие бессознательного принадлежит
10. Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность, обеспечивающее целесообразность поведения и деятельности человека – это
11. Структурная единица нервной системы называется
12. ... - это ответный акт организма на воздействие внешнего или внутреннего раздражителя.
13. Сложные акты поведения, направленные на удовлетворение биологических потребностей и основанные на безусловных рефлексах, называются
- а) навык
 - б) инстинкт
 - в) интеллектуальное поведение
 - г) сознание
14. Не является отличием психики человека от психики животных:
- а) способность абстрагироваться от данной конкретной ситуации;
 - б) способность создавать и сохранять орудия труда;
 - в) передача общественного опыта;
 - г) различие в чувствах;
 - д) условия развития;
 - е) наличие чувствительности.
15. Первое проявление психики и показатель ее возникновения -

Раздел 2. Личность в деятельности и общении

Онтогенетическое развитие человека можно характеризовать следующей последовательностью понятий:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
 - б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
 - в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
 - г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.
2. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:
- а) темперамент;
 - б) характер;
 - в) способности;
 - г) направленность.
3. Назовите характеристики человека как индивида:
- а) половозрастные свойства
 - б) мировоззрение
 - в) конституциональные особенности
 - г) характер
4. Наиболее подчеркивает социальную сущность человека понятие
5. Наиболее подчеркивает биологическую сущность человека понятие
- а) индивидуальность

- б) субъект
 - в) индивид
 - г) личность
6. К проявлениям направленности личности относится
- а) мировоззрение
 - б) качества ума
 - в) чувства
 - г) мотивы
 - д) способность.

7. Установите соответствие между подсистемами структуры личности

интраиндивидуальная	«Вклады» в других людей
интериндивидуальная	Темперамент, характер, способности
метаиндивидуальная	Совокупность связей и взаимоотношений индивидов

8. Определите последовательность этапов становления личности

- дошкольный возраст
- младенческий возраст
- раннее детство
- младший школьный возраст
- юношеский возраст
- подростковый возраст

9. Испытываемая личностью нужда в чем-либо отражена в понятии ...

10. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует

- а) уровень притязаний
- б) locus контроля
- в) самооценку
- г) самоотношение.

11. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, его отличие от других людей – это ...

12. Высшими потребностями в мотивационной пирамиде А. Маслоу являются:

- а) познавательные
- б) потребности в безопасности
- в) физиологические потребности
- г) потребности в самоактуализации
- д) потребности уважения.

13. Термин "иерархия потребностей" означает

- а) их многообразие
- б) уровень их осознанности
- в) наличие соподчиненности
- г) их действенность
- д) меру интенсивности

14. Рассматривая психическую структуру человека, З.Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

- а) «Оно»
- б) «Я»
- в) «Сверх-Я»
- г) «Супер - Эго» (2)

15. Связь самоуважения и уровня притязаний, при одних и тех успехах, характеризуется

- а) прямой зависимостью
- б) обратной зависимостью
- в) самоуважение не зависит от притязаний.

Особый специальный человеческий тип активности называется ...

2. Понятие деятельности отличается от понятия активности
- подчиненностью мотиву
 - наличием целенаправленности
 - ничем не отличается
 - эти понятия тождественны
3. Необходимыми компонентами человеческой деятельности являются:
- воля
 - действие
 - мотив
 - общение
 - мышление.
4. Основные виды человеческой деятельности:
- учение
 - работа
 - игра
 - чтение
 - труд
5. Отрицательное влияние ранее сформированного навыка на вновь формируемый выражено в понятии:
- перенос
 - интериоризация
 - экстериоризация
 - интерференция
6. Ускорение процесса выработки одного навыка под влиянием уже приобретенного другого навыка отражено в понятии:
- перенос
 - интериоризация
 - экстериоризация
7. Различия между навыком и умением
- Навык вырабатывается раньше
 - Умение – это воплощение знаний и навыков в деятельности
 - Вначале вырабатывается умение, а затем навык
 - Навык проще, чем умение
 - Эти термины синонимичны
8. Характерная для данного индивида система методов, приемов, способов решения задач той или иной деятельности, обеспечивающая более или менее успешное ее выполнение, выражена в понятии:
- темперамент
 - характер
 - способности
 - индивидуальный стиль деятельности
 - деятельность
9. Интериоризация - это
- перенос внешних действий во внутренний план
 - углубление человека в себя
 - внешнее проявление психики
 - высокий уровень экстраверсии
10. Способность осознанно выполнить определенное действие – это
11. Деятельность, направленная на создание материальных или идеальных ценностей – это ...
12. Определите последовательность этапов формирования навыка
- автоматизация

- б) аналитический
 - в) синтетический
13. Автоматизированный прием выполнения действия называется ...
14. Деятельность, направленная на саму себя, а не на практические результаты, которые достигаются с ее помощью – это...
15. Навыки образуются в результате ...
1. Коммуникативную сторону общения составляет
- а) взаимодействие
 - б) обмен информацией
 - в) диалог
 - г) взаимная перцепция
2. Интерактивную сторону общения составляет
- а) взаимодействие
 - б) обмен информацией
 - в) диалог
 - г) взаимная перцепция
3. Перцептивную сторону общения составляет
- а) взаимодействие
 - б) обмен информацией
 - в) диалог
 - г) восприятие и понимание друг друга
4. Основными компонентами всякого общения являются:
- а) речь
 - б) перцепция
 - в) коммуникация
 - г) взаимодействие
5. Механизмами социальной перцепции не является:
- а) эмпатия
 - б) идентификация
 - в) рефлексия
 - г) агглютинация
6. Субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми в процессе совместной деятельности выражены в понятии:
- а) общение
 - б) группа
 - в) коллектив
 - г) межличностные отношения
 - д) социальная перцепция
7. Демократический стиль общения руководителя предполагает:
- а) отсутствие требовательности
 - б) подчиненность стихии общения
 - в) преобладание строгости
 - г) сочетание требовательности с убеждением подчиненных
 - д) учет индивидуальных особенностей людей.
8. Общение, осуществляемое с помощью слов, называется ...
9. Способ понимания другого человека через уподобление себя ему, попытка поставить себя на его место – это...
10. Особый вид целенаправленного, но неаргументированного воздействия одного человека на другого или группу:
- а) подражание;
 - б) внушение;
 - в) убеждение;

- г) заражение.
11. Взаимодействие при помощи дополнительных средств общения - это общение:
- межличностное;
 - массовое;
 - деловое;
 - опосредованное
12. Эффект многократного взаимного усиления эмоциональных состояний общающихся между собой людей – это:
- подражание;
 - внушение;
 - убеждение;
 - заражение.
13. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения относятся к:
- оптико-кинетическим;
 - паралингвистическим;
 - экстралингвистическим;
 - пространственно-временным
14. Эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека, сопереживание ему – это ...
15. Установите соответствие

1. Заражение	Эмоционально-волевое	целенаправленное
2. Внушение	неаргументированное воздействие одного человека на другого,	
3. Убеждение	основанное на не критическом восприятии.	
4. Подражание	Воздействие, построенное на том, чтобы с помощью логического обоснования добиться согласие от человека, принимающего информацию.	
	В. Воздействие, основанное на воспроизведении человеком черт и образов поведения другого человека.	
	Г. Бессознательная, невольная подверженность человека определенным психическим состояниям.	

Раздел 3. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки в ощущения, представлен:

- проводниковым отделом;
 - рецептором;
 - анализатором;
 - рефлексом.
2. Интервал времени от момента подачи сигнала до момента его возникновения называется:
- дифференциальным порогом ощущений;
 - временным порогом ощущений;
 - пространственным порогом ощущений;
 - латентным периодом реакции.
3. К проприоцептивным ощущениям относятся
- Зрительные, слуховые, обонятельные
 - Органические, болевые
 - Вкусовые, температурные
 - Равновесия, движения
 - Тактильные, осязательные
4. Установите соответствие между формой рецепции и их функциями

1. Экстерорецепторы	вид рецепторов, которые находятся в тканях организма, сосудах, во внутренних органах
2. Интерорецепторы	вид рецепторов, которые принимают информацию о работе мышц, сухожилий, суставов.
3. Проприорецепторы	вид рецепторов, которые расположены на поверхности тела

5. Силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется:

- а) качество ощущений;
- б) интенсивность ощущений;
- в) пространственная локализация раздражителей;
- г) длительность ощущений

6. Абсолютный (...) порог ощущений - максимально допустимая интенсивность внешнего раздражителя, превышение которой ведет к появлению болезненных ощущений, которые свидетельствуют о нарушении нормальной деятельности организма.

7. Установите соответствие между формой чувственного отражения и его свойствами

1. Ощущение	а) соответствует первоначальному опыту
	б) возникает в результате элементарных видов стимуляции
2. Восприятие	в) обрабатывается в контексте наших знаний о мире
	г) основано на прошлом опыте

8. Основным критерием классификации восприятия на восприятие пространства, времени и движения выступает:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) форма существования материи;
- г) активность субъекта.

9. Способность воспринимать предметы относительно постоянными по величине, форме, цвету независимо от меняющихся условий восприятия, называется ...

10. Ошибочное восприятие реальных вещей или явлений называется ...

11. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:

- а) транспозиции;
- б) фигуры и фона;
- в) прегнантности;
- г) константности.

12. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:

- а) инсайтом;
- б) перцепцией;
- в) апперцепцией;
- г) сенсильностью.

13. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:

- а) целостность;
- б) константность;
- в) структурность;
- г) предметность.

14. Время, насыщенное в прошлом переживаниями, деятельностью, вспоминается как:

- а) как более продолжительное;
- б) быстро прошедшее;
- в) обычное, без изменений;
- г) малозначимое.

15. Свойство восприятия, которое заключается в акте объективизации, т.е. отнесении сведений, получаемых из внешнего мира, к этому миру называется

1. Направленность и сосредоточенность сознания на значимых объектах называется:

- а) ощущение;
- б) внимание;
- в) память;
- г) мышление.

2. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:

- а) произвольным;
- б) непроизвольным;
- в) послепроизвольным;
- г) зрительным.

3. Основным отличием послепроизвольного внимания от произвольного является

- а) увеличение объема внимания
- б) возникновение новых мотивов
- в) созревание новых физиологических механизмов
- г) отсутствие в первом волевых усилий

4. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:

- а) новизна раздражителя;
- б) неожиданность раздражителя;
- в) интерес человека;
- г) усталость человека.

5. Установите соответствия между свойствами внимания и их особенностями

1. Концентрация	количество объектов воспринимаемых одновременно
2. Устойчивость	умение одновременно следить за несколькими предметами или за выполнением различных действий
3. Объем	сопротивляемость отвлечениям, благодаря чему человек длительное время может быть сосредоточен на каком-нибудь предмете или действии
4. Распределение	выделение объекта и направление на него внимания; это «сила» внимания, уровень его интенсивности
5. Переключение	неспособность человека сосредоточиться на чем-либо определенном в течение длительного времени
6. Рассеянность	сознательное перемещение внимания на новый объект

6. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как ...

7. Степень сосредоточенности сознания на объекте - это такой показатель внимания, как ...

8. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как ...

9. Свойствами внимания не являются:

- а) устойчивость
- б) осмысленность
- в) объем
- г) распределение
- д) константность

10. Участок коры головного мозга с повышенной нервной возбудимостью, являющийся физиологическим механизмом внимания называется ...

11. Колебания внимания называются ...

12. Непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой называется ...
13. Термины «непроизвольное внимание» и «пассивное внимание»:
- являются синонимами
 - обозначают различные виды внимания
 - пассивное внимание является разновидностью непроизвольного внимания
 - непроизвольное внимание является разновидностью пассивного внимания
14. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:
- отсутствие цели деятельности
 - постановка цели деятельности
 - новизна раздражителя
 - эмоциональная значимость объекта
15. Объем внимания взрослого человека составляет ... элементов.
1. Процесс памяти, в результате которого происходит актуализация закрепленного ранее содержания психики, называется ...
2. Назовите процессы памяти:
- запоминание
 - переработка
 - сохранение
 - осмысление
 - воспроизведение
3. Основанием деления памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:
- ведущий анализатор;
 - продолжительность сохранения материала;
 - характер психической активности, преобладающей в деятельности;
 - по характеру целей деятельности.
4. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется:
- оперативной;
 - иконической;
 - кратковременной;
 - долговременной.
5. Эффективность непроизвольного запоминания зависит от
- она случайна и не зависит ни от чего
 - цели выполняемого человеком действия (мнемического)
 - активности и структуры выполняемой деятельности
 - эмоциональной окраски деятельности и материала
 - общей направленности личности.
6. Посредованная и непосредственная память различаются:
- по ведущему анализатору;
 - по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания;
 - по степени активности субъекта;
 - по видам деятельности.
7. Тип зрительной памяти, долго сохраняющий яркий образ со всеми деталями воспринятого, - это память:
- эйдетическая;
 - наглядно-образная;
 - эмоциональная;
 - словесно-логическая.
8. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти:
- 7 ± 2 ;

- б) неограничен;
 в) предел неизвестен;
 г) в среднем 10.
9. Два противоположных явления связывает ассоциация:
 а) по смежности;
 б) по скорости;
 в) по контрасту;
 г) по смыслу.
10. Явление самопроизвольного улучшения показателей запоминания по прошествии определенного времени после окончания заучивания называется:
 а) реминисценцией;
 б) интерференцией;
 в) интериоризацией;
 г) экстериоризацией.
11. Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий и старания, - это
 а) припоминание;
 б) узнавание;
 в) представление;
 г) реминисценция.
12. Память – форма психического отражения, заключающаяся в:
 а) восприятии,
 б) запоминании,
 в) сохранении,
 г) забывании
13. Существуют следующие типы ассоциаций:
 а) по модальности,
 б) по сходству,
 в) по контрастности,
 г) по смежности
14. ... - это отсроченное воспроизведение ранее воспринятого, казавшегося забытым.
15. Установите соответствие между видами памяти и их особенностями

1. оперативная память	удерживает информацию на доли секунды
2. долговременная память	запоминание, проявляющееся в процессе конкретной деятельности
3. иконическая память	удерживает информацию на длительные периоды времени

1. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:
 а) беспричинные;
 б) причинно-следственные;
 в) корреляционные.
2. Установите соответствия между операциями мышления и их особенностями

1. Абстракция	наполнение схематизированной когнитивной картины какого-либо предмета частными признаками
2. Сравнение	выделение относительно устойчивых свойств и связей предметов и явлений окружающего мира
3. Анализ	выделение отдельных объектов и сопоставление их с другими
4. Конкретизация	распределение тех или иных объектов по классам в зависимости от их общих признаков
5. Классификация	выделение в целостном предмете его отдельных частей

3. Установите соответствия между последовательностью развития мышления в онтогенезе и формами мышления

1. Первая стадия	понятийное мышление
2. Вторая стадия	наглядно-действенное мышление
3. Третья стадия	наглядно-образное мышление

4. Особенности процесса мышления являются:

- а) опосредованный характер
- б) избирательность
- в) отражение связей и отношений в словесной форме
- г) связь с речью
- д) константность

5. Формы фиксации результатов мышления:

- а) суждение
- б) речевое высказывание
- в) умозаключение
- г) понятие
- д) исполнительное действие

6. Для процесса мышления необходимо:

- а) наличие воли
- б) эмоциональное возбуждение
- в) проблемная ситуация и ее принятие человеком
- г) получение человеком соответствующего указания
- д) ожидание награды

7. Основанием классификации мышления на наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое является:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) форма существования материи;
- г) активность субъекта.

8. Теоретическое и практическое мышление различают:

- а) по типу решаемых задач;
- б) по характеру обобщений;
- в) по активности субъекта;
- г) по ведущему анализатору.

9. Мгновенное осознание решения некоторых проблем – это:

- а) мышление;
- б) интеллект;
- в) инсайт;
- г) воображение.

10. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как

11. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется... .

12. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как:

- а) обобщение;
- б) сравнение;
- в) классификация;
- г) абстрагирование.

13. В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов выражается такое качество мышления, как:

- а) широта;

б) глубина;
в) самостоятельность;
г) гибкость.
14. Обобщенность, отвлеченность, абстрактность являются существенными характеристиками мышления:

- а) понятийного;
- б) наглядно-действенного;
- в) практического;
- г) наглядно-образного.

15. Свойством речи не является:

- а) выразительность
- б) избирательность
- в) действенность
- г) понятность
- д) содержательность

1. Пассивное и активное воображение различают:

- а) по предмету отражения;
- б) по форме существования материи;
- в) по направленности отражения;
- г) по степени психической активности.

2. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- а) восприятием;
- б) мышлением;
- в) воображением;
- г) вниманием.

3. Основанием классификации воображения на зрительное и слуховое является:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) форма существования материи;
- г) активность субъекта.

4. Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение известно как:

- а) гиперболизация;
- б) агглютинация;
- в) схематизация;
- г) типизация.

5. Прием соединения частей двух или нескольких предметов, в результате которого получается образ нового, называют

6. Всегда направлено на решение творческой или личностной задачи воображение:

- а) активное;
- б) воссоздающее;
- в) пассивное.

7. ... - это создание нового по сходству с известным.

8. ... - образ желаемого будущего.

9. Воображение, имеющее в своей основе создание образов, соответствующих описанию, называется:

- а) воссоздающим;
- б) пассивным;
- в) творческим.

10. Установите соответствие

1. Агглютинация	создание нового по сходству с известным
2. Придача	субъективное помещение объекта в новые ситуации

3. Перемещение	субъективное выделение и подчеркивание каких-то характерных для объекта качеств
4. Акцентирование	приписывание объекту несвойственных ему качеств и функций
5. Аналогия	соединение частей двух или нескольких предметов, в результате которого получается образ нового

11. ... - это образы фантазии, преднамеренно вызванные, но не связанные с волей, направленной на воплощение их в жизнь.

12. Определите последовательность этапов творческого воображения

1 этап	Реализация замысла
2 этап	Возникновение творческой идеи
3 этап	«Вынашивание» замысла

13. Опережающее отражение в процессах воображения происходит путем оперирования

- а) яркими представлениями;
- б) понятиями;
- в) действиями.

14. Проблемная ситуация, характеризующаяся большой неопределенностью, неполнотой знаний и противоречивостью условий порождает

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) внимание;
- г) память

15. Самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных и ценных продуктах деятельности - ... воображение.

Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера личности.

1. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция эмоций:

- а) познавательная
- б) сигнальная
- в) защитная
- г) оценочная
- д) регулятивная

2. Показателем аффекта является:

- а) незначительное изменение сознания;
- б) нарушение контроля воли за своими действиями;
- в) сохранение самообладания;
- г) сохранение контроля воли за своими действиями.

3. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, - это ...

4. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, - это ... чувства

5. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:

- а) аффектом;
- б) страстью;
- в) настроением;
- г) чувством.

6. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, - это:

- а) аффект;
- б) страсть;
- в) фрустрация;
- г) стресс.

7. Отличительными особенностями настроения являются:
- а) слабая интенсивность
 - б) значительная длительность
 - в) бурное проявление
 - г) неясность переживаний
 - д) кратковременное течение
8. Стресс могут вызывать:
- а) только гнев
 - б) только радость
 - в) гнев и страх
 - г) страх и радость
 - д) гнев, страх и радость
9. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является:
- б) мобилизация ресурсов организма
 - в) потребности
 - г) сила и длительность проявлений
 - д) знак эмоции.
10. Безотчетность, кратковременное течение, бурное проявление - это отличительные особенности такой формы проявления эмоций как
11. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовать их в деятельности характеризует его:
- а) настойчивость;
 - б) самостоятельность;
 - в) принципиальность;
 - г) решительность.
12. Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя их своих убеждений, знаний, характеризует его:
- а) настойчивость;
 - б) самостоятельность;
 - в) принципиальность;
 - г) самоуверенность.
13. Проявления волевых черт характера:
- а) впечатлительность
 - б) решительность
 - в) самостоятельность
 - г) любознательность
 - д) настойчивость.
14. Функции воли
- а) осмысления
 - б) активизирующая
 - в) тормозящая
 - г) обозначения
15. Определите последовательность элементов волевого акта:
- а) исполнение
 - б) принятие решения
 - в) борьба мотивов
 - г) мотив деятельности

Раздел 5. Индивидуально-психологические свойства личности

1. Сильный, неуравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности соответствует типу темперамента:
- а) сангвиника;

- б) флегматика;
 в) холерика;
 г) меланхолика.
2. Стабильность настроения, устойчивость впечатлений являются такими показателями нервной системы, как:
 а) сила;
 б) уравновешенность;
 в) подвижность;
 г) динамичность.
3. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:
 а) сангвиника;
 б) флегматика;
 в) холерика;
 г) меланхолика.
4. Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения:
 а) холерик
 б) флегматик
 в) сангвиник
 г) меланхолик
5. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям
 а) сангвиник;
 б) флегматик;
 в) холерик;
 г) меланхолик.
6. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью, к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:
 а) сангвиника;
 б) флегматика;
 в) холерика;
 г) меланхолика.
7. Основные проявления темперамента:
 а) динамика эмоциональности
 б) общая психическая активность
 в) динамические особенности моторики человека
 г) слабость или сила характера
8. Свойство темперамента, характеризующее быстрое и легкое приспособление к новым условиям – это
9. Установите соответствие

1. сензитивность	направленность личность вовне, на окружающих людей, предметы, события
2. реактивность	гибкость, легкость приспособления к новым условиям
3. активность	уровень интенсивности реакции как ответ на определенные раздражители
4. темп реакций	возникновение психической реакции на внешний раздражитель наименьшей силы
5. пластичность	стремление активно действовать и преобразовывать окружающую среду, проявлять себя в разнообразной деятельности)
6. ригидность	направленность личности на себя, на собственные переживания и

	мысли
7. экстравертированность	скорость протекания психических процессов и реакций
8. интровертированность	инертность, косность, нечувствительность к изменению условий

10. Родоначальником учения о темпераменте является...

11. Взаимосвязь типа темперамента и типа высшей нервной деятельности установил ...

12. Индивидуальные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, особенности поведения и степень уравновешенности реакций на жизненные воздействия – это

13. По И.П.Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров:

- а) силы
- б) активности
- в) соотношения жидкостей в организме
- г) особенностей строения тела

14. Установите соответствие

1. И.П.Павлов	Темперамент связывает с особенностями строения тела
2. Гиппократ	Темперамент связывает с типами нервной системы
3. Э.Кречмер	Темперамент связывает с соотношением жидкостей в организме

15. Установите соответствие:

1. И.П. Павлов, Б.М.Теплов, В.Д. Небылицин	гуморальная (жидкостная) теория темперамента
2. Эмпедокл, Гиппократ, Гален	факторная теория темперамента
3. Э. Кречмер, У. Шелдон	физиологическая теория темперамента
4. Г. Хейманс, Дж. Гилфорд	конституционная теория темперамента

1. Аккуратность, бережливость, щедрость – это:

- а) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
- б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
- в) система отношений человека к самому себе;
- г) черты, проявляющиеся в деятельности.

2. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:

- а) целеустремленного;
- б) решительного;
- в) настойчивого;
- г) самостоятельного.

3. Самокритичность, скромность, гордость характеризует:

- а) отношение личности к вещам;
- б) отношение к другим;
- в) систему отношений человека к самому себе;
- г) особенности протекания деятельности.

4. Выберите из приведенных суждений правильные

- а) характер можно определять по одному поступку
- б) характер человека полностью зависит от его родителей
- в) характер определяется всем образом жизни
- г) каждый характер неповторим
- д) характер - это вся личность

5. Крайние варианты нормы как результат усиления его отдельных черт, называют:

- а) стресс
- б) фрустрация
- в) акцентуация характера

г) психопатия

д) аффект

6. Отличия темперамента и характера

а) ничем не отличаются

б) темперамент описывает динамику психики

в) характер описывает содержательную сторону психики и поведения

д) это почти не связанные понятия

7. Интеллектуальными чертами характера являются:

а) впечатлительность

б) любознательность

в) настойчивость

г) сообразительность

8. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для индивида способы поведения -

9. Выразительными признаками характера являются

а) поступки и действия

б) особенности речи

в) внешний облик

г) сообразительность

10. Установите соответствие:

Улыбающееся или хмурое лицо; выражение глаз; как человек ходит, размашисто или мелкими шажками; как стоит.	поступки и действия
Громкий или тихий разговор, быстрый или замедленный темп, многословие и замкнутость, эмоциональность и сухость и т.д.	внешний облик;
Сознательные и преднамеренные действия, позволяющие судить о том, что представляет собой человек.	особенности речи.

11. Типы акцентуаций личности у подростков изучал

а) К.Леонгард

б) А.Е.Личко

в) П.Б.Ганнушкин

г) В.Б.Зейгарник

12. Большая подвижность, общительность, болтливость, склонность к озорству, предприимчивость, недисциплинированность, бравада, легкомысленность, фамильярность, тенденция к завышенной самооценке характерна для типа

а) лабильного

б) гипертимного

в) сензитивного

г) циклоидного

13. Частые периодические смены настроений характерна для типа

а) лабильного

б) гипертимного

в) сензитивного

г) циклоидного

14. Разделение на пикников, атлетиков, астеников предложил

а) К.Леонгард

б) А.Е.Личко

в) Э. Кречмер,

г) В.Б.Зейгарник

15. Слово ... в переводе с греческого означает «чеканка», «отпечаток».

1. Способным можно безошибочно считать человека
 - а) любознательного
 - б) любящего свое дело
 - в) быстро добивающегося успеха в своем деле
 - г) знающего больше, чем окружающие
 - д) целеустремленного во всем.
2. В психологии выделяют следующие виды способностей
 - а) общие
 - б) врожденные
 - в) частные (специальные)
 - г) приобретенные
 - в) смешанные
3. Совокупность общих и специальных способностей, свойственных конкретному человеку:
 - а) талант
 - б) одаренность
 - в) гениальность
 - г) задатки
 - д) творчество.
4. Высшая степень развития одаренности называется....
5. Личностные свойства, которые определяют уровень успешности освоения и реализации какой либо деятельности или общения называются
6. Биологическую основу способностей составляют ...
7. Преобладание первой сигнальной системы, яркость образов, характеризует, по И.П. Павлову:
 - а) мыслительный тип
 - б) художественный тип
 - в) смешанный тип
 - г) творческий тип
8. В структуре конкретных способностей выделяют следующие свойства
 - а) ведущие
 - б) общие
 - в) вспомогательные
 - г) специальные
9. Период повышенной чувствительности к тем или иным воздействиям, к освоению того или иного вида деятельности называется ...
10. Преобладание абстракций, логических построений, теоретизирования характеризует, по И.П. Павлову:
 - а) мыслительный тип
 - б) художественный тип
 - в) смешанный тип
 - г) творческий тип
11. Согласно классификации профессий Е.А. Климова, способности можно разделить на ... групп.
12. Имажитивные способности связаны с
 - а) воображением
 - б) памятью
 - в) вниманием
 - г) речью
13. В зависимости от продуктивности деятельности или общения, способности можно разделить на

- а) репродуктивные
- б) общие
- в) творческие
- г) специальные

14. Интеллектуальные способности, развитая память, речь относятся к способностям

- а) репродуктивным
- б) общим
- в) творческим
- г) специальным

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Психология»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.5. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по

согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная литература:

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091842>
2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092990>
3. Мальцева, Т. В. Психология : учебное пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — [https:// doi.org/10.12737/20779](https://doi.org/10.12737/20779). - ISBN 978-5-369-01639-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/104714>

дополнительная учебная литература

- Асмантас Б.Б. Общая психология. Тесты. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011.
- Гамезо М. В. Атлас по психологии. Пед. общество России, 2009.
- Немов Р.С. Общая психология: Краткий курс. М. Юрайт, 2008.
- Немов Р.С. Познавательные процессы и психические состояния. М. Просвещение: Владос, 2011.
- Никандров В.В. Психология: Электронный учебник, 2009.
- Общая психология: В 7 томах. Учебник Т.1. Соколова Е.Е. Введение в психологию. М., Академия, 2007.
- Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов-на/Д: Феникс, 2009.
- Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии. М., 2013.
- Гуревич П.С. Психология. М., Юрайт, 2012.
- Котова И.Б., Канаркевич О.С. Общая психология. М. Дашков и К, 2012.
- Маклаков А.Г. Общая психология. М., Флинта, 2012.
- Немов Р.С. Введение в психологию. М. Просвещение: Владос, 2011.
- Немов Р.С. Психология. 1, 2, 3 том. Просвещение: Владос, 2013.
- Петровский А.В. Введение в психологию. Просвещение, 2012.
- Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. Академия, 2010.
- Под ред. А.В. Петровского. Общая психология. М., 2011.
- Рогов Е. И. Общая психология (курс лекций). Просвещение, 2001.
- Столяренко Л.Д. Основы психологии. Логос, 2011.
- Хьелл Л., Зинглер Д. Теории личности: Учебное пособие. СПб, Питер, 2011.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12 мая 2023 г.	с 12.05.2023 г. по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория № 512 (Учебно-лабораторный корпус) для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.). 		
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.). 		
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г. - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. (с 12.05.2023 по 12.05.2024г.). 		